

Муниципальное образование «Городской округ Черноголовка»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №82 имени  
Ф.И. Дубовицкого

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета от «27»  
мая 2020 г.

Утверждаю:

И.О. директора МОУ СОШ №82

  
Пименов А.Ю.

«27» мая 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Медиашкола»  
(стартовый уровень)

Возраст детей: 11-17 лет.

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Чайчук Татьяна Васильевна

Педагог-организатор

Черноголовка, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Программа «Медиашкола» составлена на основе программы дополнительного образования «Журналистика в школе» (автор-составитель Н. А. Спирина), ее отличие от существующих программ в том, что темы работы центра подобраны в соответствии с целями и задачами школы.

Данная программа является программой дополнительного образования и рассчитана на 1 год, 72 часа ( 2 часа в неделю) и предполагает выпуск радиопередач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно- эстетическое, гражданско- патриотическое.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание проекта «Школьное радио» является очень актуальным. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное.. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы, музыкальные программы. Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), и поэтому программа кружка предполагает занятия по составлению и написанию интервью, репортажей и т. д. Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиашкола» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Устав МОУ СОШ №82

Школьное радио - это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование радио для совершенствования руководства ученическими организациями. Различные подразделения школы через радио согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи

и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы. Тематика радиопередач, рубрики весьма разнообразны: тематические, информационные радио выпуски. Радиопередачи выходят в эфир дважды в неделю (одна радиопередача информационная, другая тематическая).

Программа предполагает овладение навыками оформления радиоэффира, взятия интервью, работы с современными информационными носителями, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей и ИКТ-компетентности учащихся.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 11-17 лет. Количество учащихся в учебной группе до 18 человек.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, создавая условия для формирования коммуникативной и социальной компетентностей.

Благодаря занятиям в объединении «Медиашкола» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиашкола» рассчитана на учащихся 11-17 лет.

Возраст обучающихся – от 11 до 17 лет;

кол-во в группе – 15 до 18 человек;

кол-во часов в неделю – 2 занятие по 45 мин.

кол-во часов в год – 72 часов

кол-во групп – 2 группы

Программа разделена на модули: Модуль 1 – сентябрь-декабрь (32 час.), модуль 2 – январь -май (40 час.).

В группу зачисляются дети, интересующиеся журналистикой. Набор в группы может осуществляться на любом этапе модуля, на основании заявления родителей/законных представителей детей.

**Возрастные особенности детей 11-14 лет, обучающихся по программе.** В этом возрасте дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

**Возрастные особенности детей 15-17 лет, обучающихся в программе.** Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы. Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются

связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно. Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль. Они становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует.

### **Задачи образовательного курса:**

#### **Личностные, метапредметные, учебные результаты освоения курса.**

##### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные:**

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- основам коммуникативной рефлексии;

### **Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **Учебные:**

#### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся:**

##### **Фиксация звуков**

- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;
- использовать фиксацию звуков в ходе проведения радиопередачи;
- проводить коррекцию звуков с помощью специальных компьютерных инструментов.

##### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

- использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука;
- использовать систему звукоподдержки для радиоэфира;
- использовать микрофоны во время выступления.
- производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.

##### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
- использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
- работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования;

- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях:
  - корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
  - быть участником группы, сообщества в Интернете;
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

### Содержание программы

1. Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве. Мониторинг учащихся.

2. Этапы зарождения журналистики. Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов) .

3. Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования газеты в детском учреждении.

4. Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста», включающего в себя следующие темы:

- Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции).
- Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал.
- Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации.
- Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь.

5. Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др.

6. Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху

7. Жанры в журналистике: информационные, аналитические, сатирические, литературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ.

8. Курс культуры речи и практической стилистики. Теория и практика исправления стилистических ошибок:

- Функциональные стили русского языка.
- Лексическая стилистика.
- Как простые слова становятся «царственными».

Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика

9. Психология и журналистика:

- Основополагающие методы обращения с людьми.
- Шесть способов понравиться окружающим.
- Методы ведения переговоров.
- Использование вопросов, создание творческих альтернатив.
- Методы рассуждений и процесс ведения переговоров.

10. Современная технология рекламной деятельности:

- История возникновения и развития рекламы.
- Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи.
- Методы развития творческой активности.
- План рекламной кампании. Эффективная презентация.
- Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании».

11. Приемы риторического мастерства в журналистике. Фоника. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией.

12. Оформление радиоэфира

13. Занятие-тренинг «Берем интервью». Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической атмосферы.

14. Деловая игра «Выпуск радиоэфира». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиоэфира «Школа нашими глазами»

15. Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации.

16. Оформление словарика юного журналиста:

- Запись и расшифровка терминов.
- Художественное оформление текстов.
- Знакомство с основными правилами ведения личных записей.

«Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей.

### **Знания и умения учащихся**

#### **учащиеся должны:**

- Уметь ориентироваться в жанрах журналистики.
- Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ.
- Иметь готовить выпуски радиопередач.
- Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики.
- Иметь представление об этапах создания газеты, телепередачи и законах их функционирования.
- Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике.
- 

#### **Механизм оценки получаемых результатов**

- Контроль знаний, умений, навыков учащихся: проведение контрольного тестирования, выпуск радиоэфира.
- Участие в конкурсах.
- Проведение тренинг-занятий, практикумов, семинаров.
- Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.
- 

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕДИАШКОЛА»**

**УРОВЕНЬ: стартовый, ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 11-17 ЛЕТ**

<b>№</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>Часы</b>	теория	практика	Формы аттестации и контроля
1	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни».	2	2		Беседа. Инструктаж по ТБ.
2	История возникновения журналистики.	2	2		беседа, практическое занятие
3	Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио	2	2		беседа, практическое занятие
4	Профессиональная этика журналиста.	2	2		беседа, практическое занятие
5	Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации.	4	2	2	беседа, практическое занятие
6	Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху.	4	2	2	беседа, практическое занятие
7	Жанры в журналистике: статья, информационная заметка, очерк, интервью, репортаж.	8	4	4	беседа, практическое занятие
8	Язык и культура речи журналиста.	4	2	2	беседа, практическое занятие
9	Психология и журналистика.	4	2	2	беседа, практическое занятие
10	Реклама в СМИ	2	1	1	практическое занятие
11	Приемы риторического мастерства в журналистике.	6	2	4	
12	Оформление радиоэфира.	8	2	6	беседа, практическое



					занятие
13	Сюжетно-ролевая игра: « Берем интервью»	6	2	4	беседа, практическое занятие
14	Деловая игра «Выпуск радиоэфира»	10	2	8	беседа, практическое занятие
15	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	4	2	2	беседа, практическое занятие
16.	Оформление словарика юного корреспондента.	4	2	2	беседа, практическое занятие
	всего:	72ч.	31ч.	41ч.	

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение.**

##### **Содержание деятельности**

- Проведение открытых занятий, мероприятий.
- Участи в подготовке к конкурсам, фестивалям районного и областного уровней.
- Совершенствование программы. Внесение дополнений, изменений в программу.
- Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.
- Изготовление раздаточного, дидактического, наглядного материала.
- Подготовка занятий, лекционных курсов, практикумов. Проведение внеклассных мероприятий .

##### **Формы организаций занятий:**

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- интервью;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- экскурсии;
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей;
- выпуск радиолинеек.

##### **Материально-технические условия (оснащение):**

- помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер, видеопроектор, экран;
- микрофон, наушники;
- программы для монтажа звука.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- создание авторских радиовыпусков.

Утверждаю:  
 И.О. директора МОУ СОШ №82  
 А.Ю. Пименов  
 04 / 09 / 20 10 г.



**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Медиашкола»**  
**(стартовый уровень)**

**Год обучения: 1 год**

**1 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль (32 часа)								
1	Сентябрь	4	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Что за профессия – журналист?	МОУ СОШ №82	Беседа
2		11	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как возникла профессия журналист? Этапы развития.	МОУ СОШ №82	Беседа

3	Сентябрь	18	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Нормативно-правовые нормы в работе школьного радио.	МОУ СОШ №82	Беседа
4	Сентябрь	25	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Профессиональная мораль и нравственность журналиста.	МОУ СОШ №82	Беседа
5	Октябрь	2	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Источники информации и способы ее получения	МОУ СОШ №82	Беседа
6	Октябрь	9	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Учимся работать со справочными материалами и СМИ.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
7	Октябрь	16	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как правильно подавать информацию.	МОУ СОШ №82	Беседа
8	Октябрь	23	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практикум диктора	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
9	Октябрь	30	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Информационные и аналитические жанры в журналистике.	МОУ СОШ №82	Беседа
10	Ноябрь	6	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Сатирические и литературно-художественные жанры в журналистике	МОУ СОШ №82	Беседа
11	Ноябрь	13	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практическое определение жанра и вида статей	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
12	Ноябрь	20	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Проба пера. Пишем в заданном жанре	МОУ СОШ №82	Практическое занятие

13	Ноябрь	27	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Культура речи и стилистика.	МОУ СОШ №82	Беседа
14	Декабрь	4	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Практическая стилистика	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
15	Декабрь	11	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Методы общения с людьми. Как понравиться окружающим.	МОУ СОШ №82	Беседа
16	Декабрь	18	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Методы ведения переговоров.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
Второй модуль (40 часов)								
17	Январь	15	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Концептуальные подходы в современной рекламе. Практическое занятие «Планирование рекламной кампании»	МОУ СОШ №82	Беседа, практическое занятие
18	Январь	22	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Риторическое мастерство в журналистике	МОУ СОШ №82	Беседа
19	Январь	29	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Фоника. Благозвучие речи.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
20	Февраль	5	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Знакомство с орфоэпией.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
21	Февраль	12	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Правила оформления радиоэфира	МОУ СОШ №82	Беседа

				работа				
22	Февраль	19	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся работать с микрофоном.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
23	Февраль	26	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся выстраивать радиозфир.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
24	Март	5	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся монтировать радиозфир.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
25	Март	12	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Основные приемы ведения беседы.	МОУ СОШ №82	Беседа
26	Март	19	15:00 – 16.30	Работа в парах	2	Практика интервью.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
27	Март	26	15:00 – 16.30	Групповая работа	2	Практика создания благоприятной атмосферы.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
28	Апрель	2	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как функционирует радиостанция.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
29	Апрель	9	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Формирования редакции радио.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
30	Апрель	16	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Сбор информации	МОУ СОШ №82	Практическое занятие

31	Апрель	23	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Работа с информацией	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
32	Апрель	30	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Выпуск радиоэфира, посвященного Дню Труда и героям труда.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
33	Май	7	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Что такое справочная литература и как с ней работать.	МОУ СОШ №82	Беседа
34	Май	14	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практика овладение навыками поиска и обработки информации.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
35	Май	21	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Основные правила ведения личных записей.	МОУ СОШ №82	Беседа
36	Май	28	15:00 – 16.30	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Запись и расшифровка терминов.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие

Утверждаю:  
 И.О. директора МОУ СОШ №82  
 А.Ю. Пименов  
 04 / 09 / 20 10 г.



**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Медиашкола»**  
**(стартовый уровень)**

**Год обучения: 1 год**

**2 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Первый модуль (32 часа)</b>								
1	Сентябрь	4	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Что за профессия – журналист?	МОУ СОШ №82	Беседа
2	Сентябрь	11	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как возникла профессия журналист? Этапы развития.	МОУ СОШ №82	Беседа



3	Сентябрь	18	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Нормативно-правовые нормы в работе школьного радио.	МОУ СОШ №82	Беседа
4	Сентябрь	25	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Профессиональная мораль и нравственность журналиста.	МОУ СОШ №82	Беседа
5	Октябрь	2	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Источники информации и способы ее получения	МОУ СОШ №82	Беседа
6	Октябрь	9	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Учимся работать со справочными материалами и СМИ.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
7	Октябрь	16	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как правильно подавать информацию.	МОУ СОШ №82	Беседа
8	Октябрь	23	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практикум диктора	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
9	Октябрь	30	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Информационные и аналитические жанры в журналистике.	МОУ СОШ №82	Беседа
10	Ноябрь	6	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Сатирические и литературно-художественные жанры в журналистике	МОУ СОШ №82	Беседа
11	Ноябрь	13	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практическое определение жанра и вида статей	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
12	Ноябрь	20	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Проба пера. Пишем в заданном жанре	МОУ СОШ №82	Практическое занятие

13	Ноябрь	27	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Культура речи и стилистика.	МОУ СОШ №82	Беседа
14	Декабрь	4	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Практическая стилистика	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
15	Декабрь	11	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Методы общения с людьми. Как понравиться окружающим.	МОУ СОШ №82	Беседа
16	Декабрь	18	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Методы ведения переговоров.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
Второй модуль (40 часов)								
17	Январь	15	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Концептуальные подходы в современной рекламе. Практическое занятие «Планирование рекламной кампании»	МОУ СОШ №82	Беседа, практическое занятие
18	Январь	22	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Риторическое мастерство в журналистике	МОУ СОШ №82	Беседа
19	Январь	29	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Фоника. Благозвучие речи.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
20	Февраль	5	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Знакомство с орфоэпией.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
21	Февраль	12	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Правила оформления радиоэфира	МОУ СОШ №82	Беседа

				работа				
22	Февраль	19	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся работать с микрофоном.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
23	Февраль	26	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся выстраивать радиоэфир.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
24	Март	5	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Учимся монтировать радиоэфир.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
25	Март	12	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Основные приемы ведения беседы.	МОУ СОШ №82	Беседа
26	Март	19	16.30 – 18.00	Работа в парах	2	Практика интервью.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
27	Март	26	16.30 – 18.00	Групповая работа	2	Практика создания благоприятной атмосферы.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
28	Апрель	2	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Как функционирует радиостанция.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
29	Апрель	9	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Формирования редакции радио.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
30	Апрель	16	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Сбор информации	МОУ СОШ №82	Практическое занятие

31	Апрель	23	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Работа с информацией	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
32	Апрель	30	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Выпуск радиоэфира, посвященного Дню Труда и героям труда.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
33	Май	7	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Что такое справочная литература и как с ней работать.	МОУ СОШ №82	Беседа
34	Май	14	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Практика овладение навыками поиска и обработки информации.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие
35	Май	21	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Основные правила ведения личных записей.	МОУ СОШ №82	Беседа
36	Май	28	16.30 – 18.00	Комбинированное занятие (групповая и индивидуальная работа)	2	Запись и расшифровка терминов.	МОУ СОШ №82	Практическое занятие