



Согласовано:

Утверждено приказом от 06.10.2017г. № 294 о/д

Управляющий совет
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №82 имени Ф.И.Дубовицкого

Председатель _____ Соболева Т.А.
_____ г. г.

Администрация
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №82 имени Ф.И.Дубовицкого
Директор _____ Семёнова Т.А.

Концепция развития МОУ СОШ №82 на 2017-2021 годы

Черноголовка

2017

Содержание

Введение	2
1. Информационная справка о школе	2
2. Проблемно-ориентированный анализ	4
3. Содержание Концепции развития школы	6
4. План реализации программы развития	8
Заключение	10

Введение

Возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов современного экономического развития.

Значимость разработки стратегии развития школы обуславливается изменением социальной ситуации, выдвиганием к образовательному учреждению требований конкурентоспособности и востребованности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям образовательного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания условий для эффективного образования, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника.

Программу предполагается реализовывать с применением программно-целевого подхода.

1. Информационная справка

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование «Городской округ Черноголовка»

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Городской округ Черноголовка» от 11.08.2015 г. № 510

Руководитель образовательного учреждения – директор Семёнова Татьяна Анатольевна, назначена на должность 13.01.2011 г.

Юридический адрес образовательного учреждения:

142432 Московская область, г. Черноголовка, Школьный б-р, д.1.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях по адресам: Московская область, г. Черноголовка, Школьный б-р, д.1 и Московская область, г. Черноголовка, ул. Первая, д.18.

Телефон 496 52 21156, Факс 496 52 21156, E-mail school-sh82@yandex.ru

Сайт <http://82chg.ru/>

Лицензия: серия 50Л01 № 0006774 от 04.12.2015 г., регистрационный № 74894 действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 152941, от 08.12.2011 регистрационный № 1486 действительно по 08.12.2023.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 50 № 004576218;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 № 004946664.

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Свидетельства о государственной регистрации права 50-АЗ № 003265 от 28 января 2014 и 50-АЗ № 003266 от 28 января 2014.

Договор о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания обучающихся от 01 января 2009 года;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности в условиях образовательного учреждения от 02.05.2017г. № ФС-99-01-009380

Образовательное учреждение расположено в двух кирпичных зданиях. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Требуется ремонт фасада здания и крыльца старшей школы, классных

комнат, холлов, спортивного зала и раздевалок. Состояние большинства кабинетов удовлетворительное, территория благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории образовательного учреждения.

В муниципальном образовательном учреждении в 2017 – 2018 учебном году обучается 1016 учащихся в 39 классах. Обучение осуществляется в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием занятий. Образовательная программа утверждена приказом № 151 от 15 сентября 2011 года, с изменениями от 03.09.2012 № 100 о/д и от 02.09.2013 № 112 о/д, в связи с опережающим введением ФГОС ООО. Годовой учебный план разработан школой самостоятельно на основании Базисного учебного плана 2004 года (для 10 – 11 классов) и ФГОС НОО и ООО (для 1 – 9 классов).

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования обучающимися.

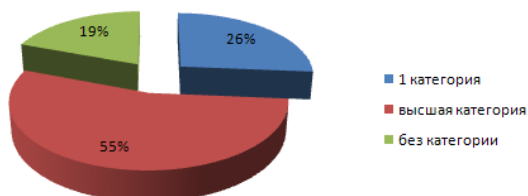
Реализуется в школе бесплатное дополнительное образование (9 кружков, 5 спортивных секции). В 2017-2018 учебном году 73,8 % учащихся охвачено бесплатным дополнительным образованием в школе, что на 30 % больше, чем в предыдущем учебном году. 86,1 % учащихся посещают муниципальные учреждения дополнительного образования детей по различным направлениям, что на 2,3 % больше, чем в предыдущем учебном году. Общий охват бесплатным дополнительным образованием составляет 92 % учащихся.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки в 2017-2018 учебном году составляет 100 %.

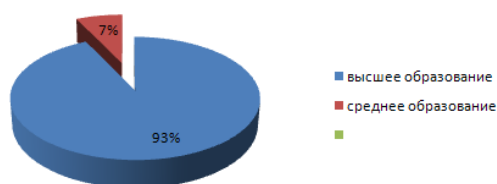
Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами.

Всего: 57 педагогов

Квалификация педагогов



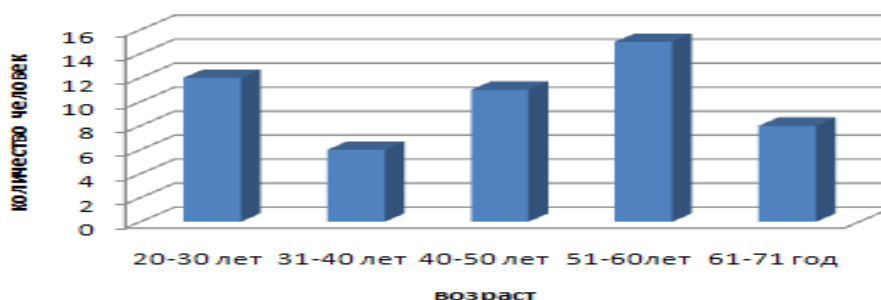
Образование педагогов



Средний возраст педагогов - 48 лет

Педагогов в возрасте до 35 лет – 26%

Возрастной состав педагогов



2. Проблемно-ориентированный анализ

В школе работает квалифицированный, но возрастной контингент учителей, что не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. При этом представление родителей о системе, методиках и формах образования основывается на их личном опыте, что часто приводит к непониманию и неприятию методов молодых и передовых учителей. Необходим достаточно длительный период времени (не менее 3-х лет), чтобы родители могли оценить труд такого учителя. Некоторые педагоги школы отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития обучающихся.

Для выполнения показателей по средней заработной плате и количеству учеников на одного учителя, администрация вынуждена настаивать на занятости учителей больше чем на ставку. Это приводит к перенапряжению и быстрому профессиональному выгоранию, а отсутствие притока молодых специалистов еще больше увеличивает дисбаланс между потребностью и реальной возможностью.

Анализ проблематики текущей ситуации был выявлен на основе SWOT – анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки учителей (78% учителей имеют высшую и первую категорию)	Профессиональное выгорание, отсутствие молодых кадров	Школа расположена в наукограде, что повышает требования к качеству образования	Хорошо развита система дополнительного образования в городе. Расширяется конкурентная среда
Высокий уровень поступления выпускников школы в ведущие вузы страны	Недостаточное количество учащихся школы для формирования профильного класса	Есть спрос на предпрофильное образование и профориентацию	Результат демографического спада 2003 -2005 годов
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Навык использования современных информационных технологий сформирован не у всех учителей	Школа успешно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Меняющиеся запросы социума в современных условиях
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Обучение в 2- х зданиях	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Положительный имидж школы в городе и за его пределами	Нет школьной маркетинговой стратегии	Есть спрос на все формы обучения	Недостаточная нормативно-правовая база по их применению
Наличие школьных традиций	Здание школы не удовлетворяет современным потребностям		Недостаточная материально-техническая оснащённость учебных кабинетов
Ежегодно повышается количество из многодетных семей	Низкая активность родителей в решении общешкольных вопросов		Библиотечный фонд недостаточно укомплектован художественной литературой, нет новых поступлений, в том числе электронных изданий

На основе сильных и слабых сторон, возможностей и угроз были выявлены стратегия и направления развития школы.

SO – необходимо использовать потенциал педагогов, для реализации обучения в различных формах обучения.

ST – есть возможность при активном участии родителей частично решить вопрос материально-технического оснащения.

WO - с помощью профориентационной работы и предпрофильной подготовки можно привлечь в школу молодые педагогические кадры.

WT – преобразование школьного пространства сообразно современным условиям на основе запросов социума.

По итогам анализа были выявлены следующие точки роста:

- организация всех форм обучения
- вовлечение родителей
- привлечение молодых специалистов
- личностный рост педагогов
- преобразование школьного пространства

3. Содержание Концепции развития школы

Концепция развития школы ориентирована на создание мотивирующей личностно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и переход на работу по модели «открытый класс».

Образование является стратегической отраслью, которая должна развиваться опережающими темпами, отвечая на вызовы времени, выражая ожидания общественности, а значит, его деятельность приобретает особую значимость и ответственность, поскольку затрагивает интересы всего социума и имеет социально значимые последствия.

В этих условиях мы видим миссию школы в следующем:

- повышение конкурентоспособности школы и системы образования;
- стратегическое управление, направленное на обеспечение личностного роста педагогов школы;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи и популяризация научно-образовательной и творческой деятельности, развитие научно-технического и инновационного творчества обучающихся;
- использование потенциала родителей, как мотивированных участников образовательного процесса
- обеспечение поддержки деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей, способствующих вовлечению их в активную социальную практику.

Для выполнения миссии необходимо решить ряд задач, а именно:

1. Преобразование школьного пространства по модели «открытый класс». Создание медиатеки (информационного центра). Оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Возобновление работы обсерватории.

Несмотря на то, что в школе сильны традиции, мы столкнулись с тем, что современные дети неуютно чувствуют себя в стенах школы. Современные школьники требуют модернизации. Им тесно в душных кабинетах. Здание школы, построенное в 1970 году, по особому проекту, для своего времени было новаторским. В настоящее время во всем мире широко востребована модель организации школьного пространства «открытый класс» или «open space».

2. Разработка и внедрение технологий дистанционного и онлайн обучения и предоставление возможности получения образования в различных формах. Современные дети хотят реализовать себя в различных областях: наука, культура, спорт.

В нашей школе обучаются дети, которые вынужденно пропускают занятия (участие в конференциях, конкурсы, соревнования, спортивных сборах и пр.). При этом ни они, ни родители не готовы терять качество общего образования. Для того, чтобы школьники не чувствовали мук выбора между общим и дополнительным образованием, по нашему мнению, необходимо развивать разные формы и технологии дистанционного обучения. Существует множество школ, институтов и других учебных заведений в разных уголках нашей страны, которые предлагают услуги по дистанционному образованию. Но каждая образовательная организация имеет свой взгляд на методику преподавания, по-разному преподносит материал. Детям не всегда легко привыкать к разной подаче учебного материала и к разным педагогам, создание в школе «Центра дистанционных образовательных технологий» способно решить возникающие проблемы.

Применение технологий дистанционного обучения может помочь при организации предпрофильного обучения и даже отчасти при нехватке квалифицированных кадров.

3. Целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития и профессионального роста учителей школы.

В связи с большой загруженностью учителя не всегда имеют возможность выезжать для участия в профессиональных семинарах, конференциях, мастер-классах. С другой стороны, если администрация школы направляет учителя, по обязанности организовать и замену его уроков, что также затруднительно (у большинства учителей нет «методического дня», школа работает в режиме пятидневной рабочей недели). Поэтому необходимо организовывать участие или в дистанционном режиме или на территории города.

4. Вовлечение родителей во взаимодействие со школой не только в рамках проведения традиционных праздников и мероприятий, но и создание на базе школы клуба «Яродитель». В школе обучается большое количество детей из многодетных семей, их родители уже знакомы с условиями и традициями школы. Это способствует продуктивному диалогу между администрацией и родителями, при этом взаимопонимания в среде родителей часто не бывает даже в пределах одного класса. В результате, я как директор могу получить диаметрально противоположные взгляды и желания родителей по тому или иному вопросу. Естественно, что у разных людей разные мнения, но для принятия управленческого решения мне необходимо иметь представление о приоритетах родительской общественности. Работа по созданию клуба родителей должна активизировать родительскую общественность для участие в решении задач образования детей, поднятия престижа семейных ценностей, использование современных форм при проведении традиционных общешкольных мероприятий, способствовать продуктивному диалогу всех участников образовательного процесса и как следствие создание более качественных условий обучения.

6. Привлечение молодых специалистов. Поиск и привлечение молодых специалистов – это трудоемкий процесс. Для решения проблемы с молодыми кадрами в концепции предусмотрено два направления. Во-первых, необходимо проводить профориентационную работу с учащимися старших классов, проводить работу по направлению выпускников на целевые места в ведущих педагогических учебных заведения среднего и высшего образования. Сотрудничать с педагогическими учебными заведениями. А во-вторых, в школе должна быть организована рекрутинговая служба, задачей которой будет поиск и отбор персонала.

Необходимо организовать процесс поиска кандидатов, это самый важный процесс на этапе привлечения молодых специалистов. Для успешной реализации данного направления можно использовать следующие методы:

1) Метод обеспечения персоналом через привлечение к стажировке и последующей работе учащихся и студентов учебных заведений. 2) Прямой поиск. Поиск охватываются как не работающие специалисты, так и кандидаты, которые имеют работу.

4. План реализации программы развития

Программа развития будет реализована с использованием проектно-целевого подхода. В результате реализации проектов

Название проекта	Задачи	Результат (индикатор)
<i>Нормативно правовое обеспечение</i> <i>2017-2018 год</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная работа с участниками образовательного процесса; - подготовка и экспертиза (согласование) документов; - внесение изменений в учредительные документы при необходимости; - разработка и утверждение локальных нормативно-правовых документов; - разработка проектов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ локальная нормативно - правовая база разработана и утверждена; ✓ сформированы группы для работой над проектами
<i>Проект «ЭОР»</i> <i>до 2019 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор курса и определение целевой аудитории для создания авторских образовательный продуктов; - Адаптация выбранных курсов к применению в дистанционном формате; - Производство мультимедийных материалов, обработка видео и аудио фрагментов, перевод элементов содержания в электронный формат 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована база авторских образовательных продуктов, для обучения с применением дистанционных образовательных технологий
<i>Проект «Яродитель»</i> <i>до 2019 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование актива родителей; - Разработка программы работы клуба; - Создание плана взаимодействия со школой; - Подготовка родителей к обучению по модели «открытый класс» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование клуба «Яродитель»; ✓ Вовлечение большего числа родителей в конструктивное взаимодействие со школой

<p>Проект «Молодой учитель»</p> <p>до 2019 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в школу молодых специалистов; - Создание условий для взаимодействия между выпускниками, молодыми специалистами и опытными педагогами; - Организация ранней профориентации на выбор педагогической специальности; - Выстраивание взаимодействий с педагогическими учебными организациями; - Предоставление площадки школы для прохождения стажировок и практик 	<p>✓ Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе до 50%</p>
<p>Проект «Корпоративный университет»</p> <p>2019-2020 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителей к самообразованию; - Подготовка учителей к работе по модели «открытого класса» 	<p>✓ Использование всеми педагогами современных, удовлетворяющих требованиям ФГОС методов и форм обучения</p>
<p>Проект «Открытый класс»</p> <p>2019-2021 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка дизайн-проекта преобразования школьного пространства; - Использование всех доступных источников финансирования; - Использование современных энергосберегающих технологий 	<p>✓ Учащиеся получают возможность обучаться с учетом индивидуальных траекторий с применением современных методик и технологий</p>

Возможные риски:

1. Финансово-экономические – невозможность привлечения финансовых средств.
2. Нормативный риск – несвоевременное принятие нормативных актов.
3. Организационные – нескоординированность действий, локальные ошибки.
4. Внутренние факторы – неготовность отдельных сотрудников к изменениям, неприятие и непонимание инноваций, межличностное напряжение, нездоровая конкуренция, тревожность и неактивность родителей.

Заключение

При успешной реализации концепции школа получит конкурентные преимущества:

- ✓ увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- ✓ увеличение числа выпускников демонстрирующих высокий уровень ключевых компетентностей;
- ✓ увеличение числа родителей, удовлетворенных уровнем, качеством и условиями образования детей;
- ✓ максимальное количество учителей ,стремящихся к саморазвитию;
- ✓ высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на инновационную деятельность;
- ✓ инновационная школьная инфраструктура.

